

Programme du jeudi 30 avril

- **Rituels:** dire la date du jour + journal : toujours sur la même feuille: l'élève écrit la date, un adulte écrit ce que dit l'enfant. Aujourd'hui: "Aimerais tu dire à tes copains ? "

- **Lecture: nouveaux sons: [e] ouvert et [eu] fermé : eu, œu**

Nous allons étudier deux sons proches, le [e] ouvert et le [eu] fermé, qui ont les mêmes écritures: "eu" ou "œu". Ce n'est pas simple.

* **sans manuel:** commencer par lire la comptine suivante à l'oral à l'élève.

1. Noter-les sur une feuille et entourer avec lui les lettres qui font le son [e]: **sœur, seul, peur, horreur, bonheur, cœur** .

Faire apparaître qu'il existe deux écritures de ce son "eu" et "œu" (les lettres o et e sont collées).

Apprendre le geste du son [e]: mettre le pouce entre deux doigts.

2. Noter-les sur une feuille et entourer avec lui les lettres qui font le son [eu]: **deux, mieux, monsieur, les yeux, cheveux, merveilleux**

Faire apparaître que ce sont les deux mêmes écritures : "eu" et "œu".

(Voir les vidéos associées dans la rubrique BONUS).

* **manuel p 108:** faire lire le bandeau vert en haut de la page par votre enfant:

J'entends [e] ou [eu], je vois "eu" , "œu" :

[e] comme dans "fleur" et "cœur" ; [eu] comme dans "feu" et "nœud".

***maison du son:**

1. faire lire les mots de la maison des sons, avec aide pour "dompteur", yeux.

Préciser que les deux premières colonnes concernent le son [e] avec les mots en -eur, et les deux dernières le son [eu].

2.1 ex de vocabulaire à l'oral: Jeu des devinettes

- C'est une personne qui chante. (le chanteur)
- C'est une personne qui vole des choses qui ne sont pas à elle. (le voleur)
- C'est une personne qui fait de la plongée. (le plongeur)
- C'est une personne qui distribue le courrier. (le facteur)
- C'est une personne qui dresse des animaux sauvages. (le dompteur)

2.2: ex de vocabulaire: trouver le verbe d'action associé à un nom: un patineur : patiner,

*À deux, c'est mieux.
Faire chauffer le lait de ma sœur,
Préparer des croque-monsieur :
Tout seul, c'est difficile,
À deux, c'est mieux.
Mettre des gouttes dans les yeux,
Couper ou tresser ses cheveux :
Tout seul, c'est vraiment difficile,
À deux, c'est beaucoup mieux.
Rester sans avoir peur
Devant un film d'horreur :
Tout seul, ça n'est pas possible,
À deux, ça va mieux.
Partager un bonheur
Et se serrer cœur contre cœur :*

un skieur: skier , un rêveur: rêver, un coiffeur : coiffer , un campeur: camper , un déménageur : déménager.

* lire les syllabes p 109.

* exercices de réinvestissement: fichier Pilotis p 108 (voir correction jointe)

- **Écriture:** sur le cahier de brouillon

* écrire la date + écrire les mots de la page 108 en attaché, avec modèle: **un aspirateur, une agrafeuse, un immeuble, un feutre, + avec "œu" (faire coller les lettres o et e): un œuf, des œufs.**

PAUSE !!!

- **Maths:** aujourd'hui , nous allons reprendre notre travail de mathématiques habituel, qui correspond au module 15 séance 6 de la méthode MHM. Vous retrouvez toutes les explications et méthodes sur cette vidéo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WClxsiDCP4k>

Vous pouvez la regarder avant votre enfant. Il faudra faire des pauses entre chaque exercice pour qu'il est le temps de réfléchir et écrire sa réponse sur la feuille ou sur son cahier de brouillon. Puis d'écouter la correction.

* Je vous mets en pièce jointe la fiche d'exercices correspondante, avec la correction.

PAUSE !!!

- **Dictée:** écrire sans modèle les mots du trésor, vérifier et si erreurs, recopier 3 fois le mot.
seize , dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt

- **Poésie: nouvelle petite poésie: Mai**

Commencer par lire la poésie à haute voix à votre enfant, lui demander de quoi parle cette poésie? Demander: **Qu'est-ce que le muguet? une fleur constituée de petites clochettes blanches qui sentent bon. Connais-tu la tradition du 1er mai? On offre un bouquet de muguet pour porter bonheur aux gens. Que veut dire le mot "carillonnez"? LE carillon est une cloche, carillonner veut dire que la cloche sonne.**

Puis commencer à recopier la poésie: vous devez écrire les premières lettres de chaque ligne pour que l'enfant se repère bien. Surveillez l'écriture.

BONUS:

- **Lecture:** regarder la vidéo sur le son [eu]:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-les-sons-oe-et-601-et-leurs-graphies.html>

et celle sur le son -eur:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-oe-et-ses-graphies.html>

- **Musique:** chanter !!! Revoir nos chansons Matimbo, le chemin de la musique, les instruments...

- **faire un jeu de société !**