

Programme du jeudi 14 mai

- **Rituels journal:** dire la date du jour + toujours sur la même feuille: l'élève écrit la date, un adulte écrit ce que dit l'enfant. Aujourd'hui: "Que vois-tu par ta fenêtre aujourd'hui? "

- **Lecture: nouveau son:** [in] ain, aim, ein, im, un.

* sans manuel:

- Commencer par demander à votre enfant de vous dire des mots dans lesquels il entend le son [in]. Noter-les sur une feuille et entourer avec lui les lettres qui font le son [in] Nous connaissons déjà l'écriture avec la lettre "in" comme dans "le lapin".

- Pour trouver d'autres mots, lire la comptine suivante à l'oral:

- Faire apparaître les autres écritures du son [in]: "ain", "ein", "un", "im" et plus rarement "aim".

Si toutes les écritures ne sont pas trouvées, nous les verrons ci-dessous.

- Rappel du geste du son [in]: mettre l'index sur la narine.

Le peintre

*Il attrape avec les yeux,
Pour les mettre dans ses peintures,
Les jaunes, les gris, les bleus,
La teinte d'une chevelure,
Le contour d'une figure,
La forme d'une ceinture.
Et le soir, quand tout s'éteint,
Il a encore plein de couleurs
Et d'images dans son cœur.*

* **manuel p 116:** faire lire le bandeau vert en haut de la page par votre enfant:

J'entends [in] , je vois les lettres ain, aim, ein, im, un.

- avec "ain" comme dans "le pain"
- avec "ein" comme dans "la peinture"
- avec "un" comme dans le chiffre "un"
- avec "aim" comme dans "j'ai faim"
- avec "im" comme dans "un timbre"

* maison du son:

1. faire lire les mots de la maison des sons, expliquer les mots qui ne sont pas connus: (un daim: animal de la famille des cervidés comme le cerf).

2.1 **ex de manipulation de sons:** sur feuille ou ardoise, dessiner autant de ronds que de son et localiser le son [in]: « pain » ((○×)) ; « peinture » ((○×○○○○)) ; « un » ((×))

« j'ai faim » ((○○ ○×)) ; « timbre » ((○×○○))

2.2: **ex de vocabulaire:** à l'oral, dire **le contraire** d'un mot en lui ajoutant le son "in":

Proposer : - connu: inconnu

visible: invisible

poli: impoli

- mangeable: immangeable

prudent: imprudent

supportable: insupportable

* lire les syllabes p 117

* **exercices de réinvestissement:** fichier Pilotis p 116 (voir correction jointe)

- Écriture-encodage : sur le cahier de brouillon

* écrire la date + écriture en attaché sans modèle : avec le son [j] de "girafe":

une girafe - un singe - un manège - manger - plonger (avec -er de rocher).

→ **Bien articuler tous les sons des mots.**

PAUSE

- Maths: aujourd'hui , nous allons faire la séance 2 du module 19:

<https://www.youtube.com/watch?v=gu1ux1EC2DU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2sqnttX5D8WFEZo8G9Az1IeKXSmNeh6xHmSGiwvY6Y709Bb6KCbWMaYil>

Il faudra faire des pauses entre chaque exercice pour qu'il est le temps de réfléchir et écrire sa réponse sur la feuille ou sur son cahier de brouillon. Puis d'écouter la correction.

* **Je vous mets en pièce jointe la fiche d'exercices correspondante, avec la correction.**

PAUSE

- Dictée: écrire sans modèle les mots du trésor, vérifier et si erreurs, recopier 3 fois le mot.

il voit - dire - être - une maison

- Poésie: Mai, apprendre en entier.

- Lecture chrono : texte 6 (fichier dans la pochette) **2 essais.**

Laisser l'enfant lire seul dans sa tête pour qu'il découvre le texte. Aujourd'hui, faire 2 essais de lecture en 1 min. Noter le nombre de mots lus sans erreur en coloriant la case située dans la barre à droite du texte. Si l'enfant a terminé de lire sans erreur avant la fin du chrono (1 min) noter son temps (par exemple : 40s)