



RÉVISION DE FIN D'ANNÉE

CM2

FRANÇAIS

CORRECTION

Télécharger tout le programme scolaire en fiches

- Fiches de lecture/ compréhension
- fiches d'exercices corrigés (maths, français, histoire, géographie ...)
- Toutes les leçons
- Des évaluations

Sur www.pass-education.fr



Juin 1950 - La marche est épuisante. Chaque pas est une victoire de la volonté... Lachenal se plaint de plus en plus de ses pieds. « Je ne sens plus rien, gémit-il... Ça commence à geler... On risque de se geler les pieds. Crois-tu que cela vaille la peine ? »

Je suis anxieux. Responsable, je dois penser et prévoir pour les autres. Sans doute le danger est réel. L'Annapurna justifie-t-elle pareil risque ? Telle est la question que je me pose et qui me trouble. Lachenal a relacé ses souliers. Moi aussi, j'ai froid aux pieds. Sans arrêt, je fais fonctionner mes orteils, même en marchant. Ils sont insensibles mais souvent en montagne cela m'est arrivé : il suffit de persévérer pour maintenir la circulation sanguine.

Nous dominons les arêtes vertigineuses qui filent vers l'abîme. En bas, tout là-bas, les glaciers sont minuscules.

Brusquement, Lachenal me saisit : « Si je retourne, qu'est-ce que tu fais ? »

En un éclair, un monde d'images défile dans ma tête : les journées de marche, les rudes escalades, les efforts exceptionnels déployés par tous pour assiéger la montagne, l'héroïsme quotidien de mes camarades pour installer, aménager les camps... À présent, nous touchons au but. Dans une heure, deux peut-être, tout sera gagné. Et il faudrait renoncer ? C'est impossible. Mon être tout entier refuse. Je suis décidé absolument décidé. Aujourd'hui, nous consacrons un idéal. Rien n'est assez grand. Je réponds et ma voix sonne clair : « Je continuerai seul. »

Oui, j'irai seul. Si Lachenal veut redescendre, je ne peux pas le retenir. Il doit choisir en pleine liberté. Mon camarade n'est pas le moins du monde découragé ; la prudence seule, la présence du risque lui ont dicté ces paroles. Sans hésiter, il choisit : « Alors, je te suis. »

Les dés sont jetés, l'angoisse est dissipée. Rien ne nous empêchera plus d'aller jusqu'en haut. Nous sommes frères.

1/ Où se passe cette expédition ?

L'expédition se passe dans l'Annapurna.

2/ Quel problème se pose à eux ?

L'ascension est très rude et ils se demandent s'ils ne devraient pas renoncer.

3/ Pourquoi Herzog fait-il fonctionner ses orteils ?

Il doit ainsi maintenir la circulation sanguine afin que ses orteils ne gèlent pas.

4/ Coche les deux raisons qui semblent le mieux convenir.

λ Pour quelles raisons Lachenal veut-il abandonner ?

- parce qu'il est découragé
- parce qu'il est prudent
- parce qu'il a le vertige
- parce que ses pieds commencent à geler

λ Pourquoi Herzog souhaite-t-il continuer ?

- parce qu'il est trop fier pour abandonner
- parce qu'il veut arriver seul
- parce qu'il veut poursuivre le travail de l'équipe

5/ Quelle décision prennent-ils ?



1/ Souligne les mots invariables:

Après , récréation , bientôt , depuis , blond , jamais , parfois , quatre , pendant , plus , maison , quand , toujours , vernis , encyclopédie.

2/ Complète le tableau:

Mot	Nombre de syllabes	mot réécrit en le coupant
fille	2	fi-ll-e
bonjour	2	bon-jour
trouver	2	trou-ver

Mot	Nombre de syllabes	mot réécrit en le coupant
dessinateur	4	des-si-na-teur
haricot	3	ha-ri-cot
pommier	2	pom-mier

3/ Complète les phrases suivantes avec: leur ou leurs / quand ou quant / quel(s) ou quelle(s) / s'en ou sans /

À la nouvelle année, **leur** parrain **leur** donne **leurs** étrennes. **Leurs** parents

leur ont demandé de téléphoner chaque semaine. Ah **quand** même ! Restez ici ! **Quant**

à toi, je te demande de rester tranquille! **Quels** collègues souhaitez-vous inviter ? À **quelle**

arrive-t-il ? Il est fort pour son âge et il **s'en** flatte. **Sans** hésitation

4/ Complète les mots inachevés avec er ou é:

Nous allons essay**er** de retrouv**er** notre place. Nous allons coll**er** nos étiquettes. Ils ont dessin**é**.

5/ Souligne les noms en rouge et les verbes en vert:

Ce panneau signale un sens interdit. On a pris le déjeuner. As-tu mis ton réveil à sonner ?

6/ Choisis entre g ou gu / c ou qu / ill ou y:

Il s'est mordu la langue. Maman prépare un gâteau. Il n'y a eu ni vain**que**ur ni vain**cu**.

Il aime beaucoup le gruyère. Il a fait un brou**ill**on. Il a pris son ma**ill**ot de bain.

7/ Les mots commençant par -ap, -ac, -af, -ef, -of. Complète les phrases:

En s'**acc**roupissant, Hugo a fait un **croc** à son pantalon ! Le public **app**récie le spectacle et

applaudit. Cette association est partie en **Afr**ique **afin** d'y creuser des puits. **Off**re

-moi un **eff**aceur neuf ! L'**ac**acia et l'**ac**ajou sont des arbres des régions tropicales.



1/ Mets une croix dans la colonne qui convient:

	Type				forme	
	déclarative	impérative	exclamative	interrogative	affirmative	négative
La moutarde pique le nez	X				X	
As-tu vu ma gomme ?				X	X	
Ne traverse pas en courant.		X				X
Je dors.	X				X	
Comme c'est beau !			X		X	

2/ Mets une croix dans la colonne qui convient:

	phrase simple	phrase complexe
Il ne vient que le lundi.	X	
Le médecin exige que vous vous reposiez.		X
Dieu! qu'elle est belle...	X	
De ma fenêtre j'apercevais au loin l'autoroute que sillonnaient de minuscules voitures.		X

3/ Souligne les verbes conjugués et à séparer les propositions des phrases suivantes:

Lili était venue à notre rencontre et/ nous le trouvâmes à La Croix. Nous arrivâmes enfin à La Bastide qui / nous attendait dans le crépuscule sous le grand figuier plein de moineaux.

4/ COD, COI ou complément circonstanciel ? Mets une croix dans la colonne qui convient:

	COD	COI	CC
Le petit singe mange une grosse banane	X		
J'écris une lettre à mes correspondants.		X	
Gino recherche son ballon sur le toit.			X
Les élèves de l'école se rangent après la récréation.			X

5/ Indique si les mots soulignés sont des groupes nominaux (GN), des verbes (V), des adverbess (Adv.) ou des adjectifs qualificatifs (AQ) déterminants possessifs (DP) ou de déterminants démonstratifs (DD):

Arrivés dans le marais, ils avancèrent <u>prudemment</u> .	adv	La façade de <u>notre</u> école a été repeinte.	DD
Cette fillette est vraiment <u>gentille</u> .	AQ	Clément lui a <u>gentiment</u> proposé son aide.	adv
Il a <u>brillamment</u> gagné cette course.	adv	<u>Demain</u> , nous partirons à la campagne.	adv
Tout le monde apprécie <u>sa</u> gentillesse.	GN	Jules est un enfant <u>prudent</u> .	adv
Ont-ils déjà utilisé <u>leur</u> caravane ?	DP	Les Indiens et les paysans <u>luttent</u> .	V

6/ Transforme les séries de phrases simples en une seule phrase en juxtaposant les propositions:

Marc arrive au bord de l'eau. Marc retire ses chaussures. Marc fait tremper ses pieds.

Marc arrive au bord de l'eau, retire ses chaussures et fait tremper ses pieds.

7/ Indique dans la parenthèse s'il s'agit d'une phrase simple (PS) ou d'une phrase complexe (PC):

Le garçon laissa passer un silence, puis les yeux rivés sur le mur d'en face, il commença à parler. (PC) J'ai vu deux hommes qui se battaient. (PC) Le garçon rectifia: (PS)-Enfin, il y en avait un surtout qui battait l'autre. (PC)

8/ Souligne les propositions subordonnées relatives :

Jean enfila le costume qui lui avait servi pour son mariage.

Bouboule tenait à la main une ou deux boules de glace en supportaient une troisième.

Rends-moi le livre que je t'ai prêté.

1/ Écris l'infinitif des verbes. Indique leur groupe:

	INFINITIF	GROUPE
Il pleuvait.	pleuvoir	3 ^e
Le chemin s'enfonçait dans le bois.	s'enfoncer	1 ^{er}
Déjà les arbres jaunissent.	jaunir	2 ^e
Partira-t-elle dans la remorque ?	partir	3 ^e
Tu as pris mon sécateur.	prendre	3 ^e

2/ Complète le tableau:

INFINITIF	TEMPS	PERSONNE	VERBE CONJUGUÉ
justifier	Présent ind.	1er pers. Sing.	je justifie
répondre	passé composé	2ème pers. Plur.	vous avez répondu
faire	Présent ind.	3ème pers. sing.	il fait
aller	futur	1er pers. Plur.	nous irons
être	imparfait	3ème pers. Plur.	ils étaient
écouter	passé simple	2ème pers. Sing.	tu écoutas
croire	Présent ind.	3ème pers. Plur.	elles croient
aimer	imparfait	1er pers. Sing.	j'aimais
vouloir	passé simple	2ème pers. Plur.	vous voulûtes
chanter	futur	3ème pers. Plur.	ils chanteront

3/ Conjugue ces verbes au présent. Souligne le sujet.

(Peler) : **pèles**-tu une pomme ou une poire ? (Amorcer): Nous **amorçons** un virage dangereux. (Jeter): Ils ne **jettent** jamais de nourriture. (Appuyer) : Il **appuie** trop fort sur son crayon. (Congeler): Ma mère **congèle** de la viande. (Étiqueter): Ma grand-mère **étiquette** les pots de confiture.

4/ Conjugue les verbes au passé simple ou à l'imparfait:

Julien (jouer) **jouait** tranquillement quand son frère l'(appeler) **l'appela**

Nous (aimer) **aimions** regarder l'eau qui (couler) **coulait** lentement dans la rivière.

Théo (faire) **faisait** l'andouille quand nous le (voir) **vîmes**.

5/ Complète le tableau:

Verbe	personne	présent de l'impératif	présent du conditionnel	présent du subjonctif
aller	1er pers. Sing.	va	j'irais	que j'aie
donner	3ème pers. Plur.	donnez	vous donneriez	que vous donniez
chanter	2ème pers. Sing.	chante	tu chanterais	que tu chantais
aimer	1er pers. Plur.	aimons	nous aimerions	que nous aimions